

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №339 Кировского района Волгограда»
400059 г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 60 , тел8 (8442) 44-36-88 E-mail: ivuschka339@yandex.ru
ИНН3447016729/КПП344701001 ОГРН 1023404291932 ОКПО 48084259 ОКОПФ 72

ОТЧЕТ **о результатах самообследования**

Волгоград, 2017

Протокол педагогического совета №1
от 29 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №339
А.С. Кандарян



Отчет о результатах самообследования МОУ детского сада № 339.

1. Общие сведения об образовательном учреждении. Характеристика МОУ.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда», *сокращенное наименование* МОУ детский сад № 339.

Юридический и фактический адрес: 400059, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 60
телефон\факс: 8 (8442) 44 – 36 – 88

E-mail: ivuschka339@yandex.ru8

Сайт: <http://mou339.oshkole.ru/>

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград муниципальное образование Волгоград.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

Настоящее учреждение основано в 1979 году.

В 1997 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 16.05.1997 года № 548 как ясли-сад № 339 ОАО «Химпром» г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998г № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда и является его правопреемником.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда приказом управления образования администрации г. Волгограда от 15.11.2000г. № 516 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 12.04.2002 г. № 337 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 339 общеразвивающего вида Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных

учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 339 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда».

Основные этапы развития образовательного учреждения

МОУ детский сад №339 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Комплектование МОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденным Постановлением администрации Волгограда от 12.09.2012г. № 2693, а также Положением о порядке комплектования МОУ Волгограда, утвержденным приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 16.03.2012г. №155 (в ред. 13.05.2013 №496).

Дети, посещающие МОУ детский сад № 339, проживают в Кировском районе города Волгограда.

В дошкольном образовательном учреждении созданы надлежащие материально – технические и медико-социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, аудио-видео аппаратурой.

В детском саду создана оптимальная образовательная методическая среда: средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и развивающей предметно-пространственной среды.

На территории детского сада созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00, по 12 часовому режиму. Выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: МОУ детский сад №339 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установ-

лены на основании заключений надзорных органов, акта готовности учреждения к 2017 – 2018 учебному году.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц, имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Детский сад отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Детским садом Департаментом муниципального имущества или приобретенного Детским садом за счет средств, выделенных Департаментом, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление Детского сада и за счет каких средств оно приобретено.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» МОУ детский сад № 339 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004136784 от 02.04.2013г., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, ИНН 3447016729, КПП 344701001
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 368, серия 34 ЛО1 № 0000084, от 21.07.2015г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО -34-01-003310, от 10.03.2017г.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- Здание, площадь: 3239,2 м² – вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ № 753816 от 20.10.2015г.

Форма владения земельным участком, реквизиты соответствующих документов:

- Земельный участок: 10286 м² – вид права: постоянное (бессрочное пользование), свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ № 753814 от 20.10.2015г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

В целях организации образовательного процесса МОУ детский сад № 339 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

- Устав МОУ детского сада № 339;
- договор между учредителем и МОУ детским садом № 339;
- договор между МОУ детским садом № 339 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;
- соглашение по охране труда;
- приказы заведующего.

3. Документы по комплектованию МОУ детского сада № 339

- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

- приказы по комплектованию;
- книга учета движения детей;
- личные дела воспитанников

4. Документы по личному составу работников:

- должностные инструкции;
- трудовой договор между работодателем и работником;
- личные дела сотрудников;
- трудовые книжки;
- документы по аттестации педагогических кадров.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

- Положение о Совете Детского сада,
- Положение о Попечительском совете,
- Положение об общем собрании работников,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение о Родительском комитете.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В МОУ детском саду № 339 предоставляются дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ.

В 2016 – 2017 учебном году работали следующие кружки

Кружки на бесплатной основе:

Направление	Название	Возраст
Художественно - эстетическое	«Маленький художник»	Средний дошкольный возраст
	«LEGO-знайка»	Старший дошкольный возраст
	«Формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»	Старший дошкольный возраст

Оказание воспитанникам дополнительных платных образовательных услуг:

Направление	Название	Возраст
Интеллектуальная направленность	кружок «Обучайка»	Старший дошкольный возраст
	кружок "Веселый английский"	Старший дошкольный возраст
	кружок «Говорун»	Старший дошкольный возраст
Художественно - эстетическое	кружок «Прыжок»	Средний и старший дошкольный возраст
	кружок «Маленькие фантазеры»	Средний и старший дошкольный возраст

Платные дополнительные образовательные услуги в 2016 - 2017 учебном году оказывали:

- руководитель – 1
- педагог дополнительного образования - 4
- учитель – логопед -1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Наименование услуг	Форма предос- тавления (ока- зания) услуг	Специалист	Количество часов	
				В не- делю	Всего в месяц
1.	Интеллектуальная на- правленность кружок «Обучайка»	Групповая (1 группа)	педагог дополни- тельного образо- вания	2	8
2.	Интеллектуальное на- правление «Веселый ан- глийский»	Групповая (1 группа)	педагог дополни- тельного образо- вания	2	8
3.	Интеллектуальное на- правление	Групповая (1 группа)	Учитель - логопед	2	8
4.	Художественно - эстети- ческое направление кру- жок «Прыжок»	Групповая (3 группы)	педагог дополни- тельного образо- вания	2	8
				2	8
				2	8
5.	Художественно – эстети- ческое направление кру- жок «Маленькие фанта- зеры»	Групповая (3 группы)	педагог дополни- тельного образо- вания	2	8
				2	8
				2	8

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- Детская поликлиника № 7.
- МОУ гимназия №10.
- МОУ СЮН.
- ВГАПКиПРО
- Центр детского творчества.
- ГИ БДД Кировского района.

МОУ детским садом № 339 и социальными учреждениями ежегодно разрабатывается план мероприятий по осуществлению совместной деятельности. Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, досуги, конкурс знатоков правил дорожного движения, организация и проведение недель безопасности, участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ, участие в районном конкурсе «Веселые старты», в районном фестивале «Разговор о правильном питании», в районной конференции «Сегодня счастливые дети - завтра сильная Россия» (конкурсы: газет и фотоколлажей, «О здоровье расскажу - быть здоровым научу»).

- Коллективно – творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей среди параллельных возрастных групп, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.
- Информационно – просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей.

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОУ гимназией №10, совместно с которой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов, воспитанников дошкольного учреждения и учащихся первых классов: отслеживается адаптация выпускников детского сада; проводится диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности. МОУ детский сад №339 полностью укомплектован кадрами.

Анализируя деятельность МОУ детского сада № 339 за 2016-2017 учебный год, для повышения качества образования коллектив МОУ на 2017-2018 учебный год определил следующие задачи:

- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы и повышение педагогов на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
- Совершенствовать работу по созданию развивающей предметно - пространственной среды по правилам безопасного поведения на улицах города в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом, творческими группами детского сада.
- Развитие речи и речевого общения дошкольников средствами произведений художественной литературы.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении. Источник знаний о них.

В МОУ детском саду № 339 в холле первого этажа размещается информация для родителей:

- Копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 339 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санитарно – эпидемиологическое заключение).
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденный Постановлением администрации Волгограда от 12.09.2012г. № 2693.
- Положение о порядке комплектования МОУ Волгограда, утвержденное приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 16.03.2012 № 155 (в ред. 13.05.2013 №496).
- Сведения об учредителе, вышестоящих организациях.
- Режим дня.
- Расписание непосредственно – образовательной деятельности на текущий учебный год.
- Материалы по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

Оформлены информационные стенды: «Беседка для родителей», «Островок безопасности», «Правильное питание», «Права ребенка».

В каждой возрастной группе имеются информационные стенды для родителей: «Для Вас родители», «Это интересно знать», «Правильное питание», «Безопасность это серьезно» и др. По мере необходимости происходит замена информации.

Под запросами потребителей образовательных услуг, пожеланиями родителей (законных представителей) понимаются выдвигаемые ими требования к организации работы в МОУ, определение значимости для них тех или иных характеристик деятельности. Прежде всего, это наличие высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, хорошее питание, вариативный режим работы.

На официальном сайте [http:// oshkole. ru](http://oshkole.ru) ведется страничка МОУ детского сада №339 Кировского района Волгограда, на которой, размещена информация о МОУ; о педагогическом составе: должность, образование, квалификационная категория; о достижениях; о мероприятиях, проходящих в МОУ детском саду №339, размещаются фотоальбомы.

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить запросы родителей.

Проводились Дни открытых дверей, такие как: «Поступаем в детский сад», «Организация платных образовательных услуг в детском саду», «Отчет педагогов дополнительного образования».

С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (86 %), и просветительских услуг (79 %); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 79 % опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 90 %.

- 83 % родителей готовы получать бесплатные дополнительные услуги в детском саду; 75% готовы их оплачивать;

- 80% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Большинство родителей будущих воспитанников «Почему именно в наш детский сад, Вы желаете устроить ребенка?» ответили, нравится что:

- уделяется большое внимание воспитанию и развитию ребенка;
- доброжелательное, чуткое отношение к детям;
- хорошие отношения между педагогами и детьми;
- в детском саду уютно, тепло, чисто, тёплая домашняя обстановка,
- хорошее питание.

Результаты мониторинга, проведенного в апреле 2017г., показали, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ образовательными услугами, предоставляемыми МОУ, составил 87 % (высокий уровень), в целом родители удовлетворены образовательными услугами.

По результатам анкетирования следует, что детский сад пользуется авторитетом, дети посещают детский сад с удовольствием, родители довольны работой воспитателей в группах.

Вывод: качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Большое внимание уделялось в течение учебного года выполнению требований к учебно – материальному обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию развивающей предметно – пространственной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В новом учебном году следует еще раз обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания развивающей предметно – пространственной среды как групповых комнат, так и уголков в домашних условиях, а

также развивать навыки и умения детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Ведущим компонентом предназначения (миссии) дошкольного образовательного учреждения № 339 является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе «Программы развития и воспитания детей в детском саду "Детство" / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб.: Детство-Пресс, 2014г. Данная программа комплексно представляет все содержательные линии воспитания и развития детей от трех до семи лет.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения № 339 является физкультурно - оздоровительное воспитание. Осуществление данного приоритетного направления может быть успешно выполнено при реализации образовательных областей "Физическое развитие", «Социально – коммуникативное развитие». Примерной основной общеобразовательной программы "Детство" и использовании программы Глазыриной Л.Д. . "Физическая культура - дошкольникам" (М.: ВЛАДОС, 2001г.), направленной на укрепление детского организма, создание основы для разностороннего физического развития.

Деятельность педагогического коллектива МОУ детского сада №339 в 2016 – 2017 учебном году в дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая физическому развитию и сберегающая психофизическое здоровье детей. Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием, в групповых комнатах имеются центры двигательной активности с традиционным и нетрадиционным оборудованием.

В нашем детском саду систематически проводятся:

- Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- Закаливание (воздушные и водные процедуры, босохождение);
- Гимнастика пробуждения;
- Физкультминутки на занятиях;
- Медико - педагогический контроль;
- Подвижные игры на прогулке;

Особое внимание на НОД по физической культуре уделялось индивидуально-дифференцированному подходу к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Большую роль в пропаганде физической культуры и спорта отводим работе с родителями. Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Папа и я – спортивная семья» - к 23 февраля, «Всемирный день здоровья»).

О хорошей физической подготовки детей МОУ детского сада можно судить по следующим результатам:

Районные спортивные соревнования «Веселые старты – 2017» - II место.

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

Со стороны администрации и комиссии по охране труда осуществляется контроль состояния среды пребывания детей в детском саду:

- Крепление мебели и физкультурного оборудования;
- Состояние участков, веранд, малых форм;
- Санитарно-гигиеническое состояние помещения и территории.

В течение года нарушений по охране труда и технике безопасности среди работающих и воспитанников не зафиксировано.

Воспитатели провели тщательный анализ игрового и дидактического материала на безопасность использования. В группах имеются методические пособия по профилактике детского травматизма, не допускается пребывание детей в местах, не предусмотренных инструкцией.

В МОУ детском саду № 339 проводятся: недели и месячники безопасности, беседы, игры и занятия на тему: «Как сберечь здоровье», «В страну дорожных знаков», «Где можно гулять малышам?», «Огонь друг - огонь враг». Были проведены акции и розданы родителям памятки: «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах», «Забота + любовь = безопасность», «Дети и окна».

При подготовке к смотру готовности дошкольного учреждения к новому учебному году все группы обновили уголки безопасности, разработали схемы безопасного маршрута в детский сад, перспективное планирование по возрастам.

В 2016-2017 учебном году среди воспитанников и работающих не зафиксировано случаев травматизма, и гибели.

В течение учебного года активная разнообразная деятельность проводилась с родителями (законными представителями) воспитанников по предупреждению гибели детей по причинам несоблюдения ими правил безопасного поведения. Использовались различные методы и приемы: родительские собрания, беседы; благоустройство детского сада и его территории; участие в организации мероприятий по данной тематике, выставок рисунков; встречи с администрацией МОУ детского сада №339 и работниками ГИБДД.

МОУ детский сад №339 создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду г. Волгограда. Этому способствует использование в образовательном процессе региональной программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова. Программа расширяет и дополняет за счет введения регионального компонента содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно – эстетическое развитие» Примерной основной общеобразовательной программы "Детство".

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Для успешной деятельности по реализации ООП ДО необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения:

Цель: создать условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социального – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) на 2016-2017 уч.год.

Образовательная программа ДОУ соответствует принципам:

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

- **Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

- **Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

- **Родителям:**

- возможность выбора программы дополнительного образования, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

- Образовательная программа разработана для реализации в условиях МОУ детского сада № 339, контингент которого представлен детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

- Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

- Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка и образовательными областями

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
Структура содержания дошкольного образования*

Образовательные области	
Физическое развитие	- развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Познавательное развитие	- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Речевое развитие	- развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Социально – коммуникативное развитие	- личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Результативность образовательной деятельности.

Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на начальную и итоговую диагностику педагогического процесса (ФГОС ДО).

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Образовательные области		Возрастные группы, итоговый показатель по группе (среднее значение)										
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
«Социально-коммуникативное развитие»	Сентябрь	3,3	3,7	3,8	3,3	3,5	3,6	3,3	3,4	3,7	3,3	3,1
	Май	4,8	4,7	4,1	4,4	4,6	4,2	4,3	4,1	4,3	4,4	4,1
«Познавательное развитие»	Сентябрь	3,1	3,6	3,6	3,6	3,7	4,1	3,3	2,4	3,6	3,2	3,4
	Май	4,5	4,4	4,2	4,4	4,7	4,3	3,9	3,4	4,2	4,3	4,4
«Речевое развитие»	Сентябрь	3,2	3,5	3,6	3,8	3,4	3,5	3,2	2,2	3,5	3,3	3,2
	Май	4,9	4,5	4,1	4,9	4,3	4,0	3,9	3,2	4,2	4,4	4,2
«Художественно-эстетическое развитие»	Сентябрь	3,3	3,4	3,7	3,9	3,7	3,3	3,1	2,3	3,3	3,3	3,4
	Май	4,6	4,4	4,3	4,7	4,7	4,1	4,2	3,3	4,1	4,3	4,4
«Физическое развитие»	Сентябрь	3,4	3,6	3,9	3,7	3,6	3,8	3,2	2,2	3,4	3,2	2,8
	Май	4,8	4,5	4,3	4,6	4,4	4,6	4,1	3,1	4,2	4,3	3,8

В период 01.09.2016 – 15.09.2016 (начальная) и 18.05.2017 – 29.05.2017 (итоговая) педагогами возрастных групп и узкими специалистами проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми. Которая осуществлялась через наблюдение, беседы с детьми, организация игровой деятельности и т.д.

Из выше приведенной таблицы видно, что прослеживается динамика достижений по образовательным областям, реализуемой в детском саду программы.

Анализируя показатели освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», стоит заметить, что дошкольники показали положительные результаты усвоения программного материала по данному разделу. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересовано следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Однако стоит заметить, что дошкольники не всегда бережно обращаются с игрушками, не всегда могут поделиться с игрушками, наладить правильные игровые взаимоотношения. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, реализацию проектов «Семья», «Где семечка растет?» и т.д.; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением художественной литературы с проблемными ситуациями. Педагогам необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделять работе по воспитанию самостоятельности и культуры поведения в новом учебном году.

По итогам рассмотрения образовательной области «Познавательное развитие», количественный и качественный анализ результатов показал, что дошкольники овладели необходимыми умениями и навыками.

Развитие интересов детей, любознательной, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения, творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии

стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы соответствуют возрастным особенностям дошкольников всех возрастных групп.

Владение речью (образовательная область «Речевое развитие») как средством общения и культуры дошкольники овладели в полной мере; заметно улучшился словарный запас, а также развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текста различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у старших дошкольников соответствуют возрастным особенностям дошкольников всех возрастных групп.

По итогам рассмотрения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», количественный и качественный анализ результатов показал, что дошкольники овладели необходимыми умениями и навыками

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений; самостоятельная творческая деятельность - соответствуют возрастным особенностям дошкольников всех возрастных групп.

По итогам рассмотрения образовательной области «Физическое развитие», количественный и качественный анализ результатов показал, что дошкольники овладели необходимыми умениями и навыками.

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук; приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами - соответствуют возрастным особенностям дошкольников всех возрастных групп.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп в основном средний уровень, выражая тем самым стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

«Социально-коммуникативное развитие»



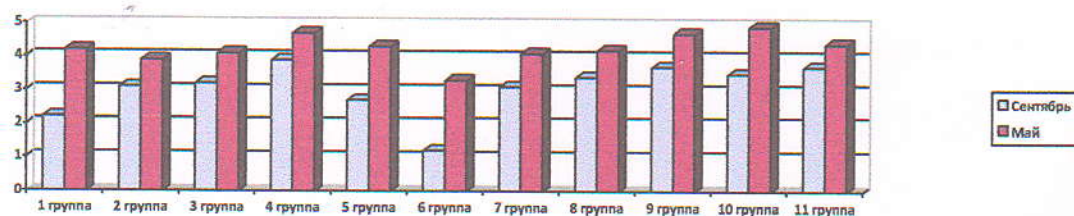
«Познавательное развитие»



«Речевое развитие»



Художественно-эстетическое развитие»



«Физическое развитие»



2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

МОУ детский сад № 339 осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом возрастных особенностей детей и личностно - ориентированного подхода. МОУ реализует Программу «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществляется воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Согласно образовательной программе, организация воспитательно-образовательного

процесса в МОУ строится на основе годового и перспективного планов по теме «Различные формы организации педагогического процесса по воспитанию у детей навыков здорового образа жизни». Все видовое разнообразие методов и форм педагогической деятельности, включенных в планы, направлено на решение основной цели: «Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих».

Взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества, преобладает демократический стиль общения с детьми. Создается ситуация успеха в любой деятельности детей. Игра является одним из ведущих видов деятельности.

Построенная таким образом воспитательно-образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми программы.

Содержание работы узких специалистов.

Педагог-психолог.

Направление деятельности педагога-психолога в детском саду включает в себя различные формы работы:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-личной, эмоционально-волевой, коммуникативных сферах);
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;

Работа педагога-психолога по охране психического здоровья детей ведется по следующим направлениям:

1. Профилактика эмоциональных расстройств,
 - адаптация ребенка к детскому саду (по программе А.С. Ронжиной)
2. Предупреждение школьной дезадаптации:
 - дети, не справляющиеся с Программой детского сада (по программе «Помочь учиться», автор-составитель педагог-психолог Трафимова О.Е.)

Цель: создать условия для коррекции недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа:** обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками в психическом развитии. Программа психодиагностики актуального уровня развития детей включает в себя следующие методики: тест школьной зрелости Керна-Йерасика, «Домик» Н.И. Гуткиной, «Беседа о школе» Нежнова Т.А., «10 слов», «4 лишний», «Последовательные картинки», беседа Банкова С.А.

- **коррекционно - развивающая работа:** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа:** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- диагностика психологической готовности к обучению в школе.

3. Обеспечение психологического комфорта детям:

- лично-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми

- зоны эмоционального благополучия в группах.

4. Психологическая помощь детям (по программе Н.Яковлевой):

- с проблемами в общении

- с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Основной целью коррекционной работы с детьми является содействие полноценному психологическому и личностному развитию.

Учитель-логопед

На логопедический пункт зачисляются воспитанники, посещающие дошкольные группы МОУ детский сад № 339, имеющие нарушения в произношении отдельных групп звуков.

Осуществляется коррекция звукопроизношения и развитие фонематического слуха.

Зачисление осуществляется на основе результатов обследования речи воспитанников учителем-логопедом.

Список воспитанников, зачисленных на занятия утверждается заведующим МОУ «Детский сад № 339» и представляется в Кировский орган управления образованием по состоянию на начало учебного года.

Учитель-логопед проводит занятия с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет.

Предельная наполняемость логопедического пункта МОУ «Детский сад № 339» - 25 воспитанников.

На каждого воспитанника, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед ведет речевую карту.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения нарушений в развитии речи.

Работу логопедического пункта контролирует заведующий.

Цель: оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи воспитанников, начиная с 3-х летнего возраста;

- коррекция нарушений речи детей;

- профилактическая работа, пропаганда логопедических занятий среди работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей и структуры дефекта при планировании индивидуальных и подгрупповых занятий.

Коррекционная работа в ДОУ включает в себя:

1. Организационный блок.

2. Диагностический блок.

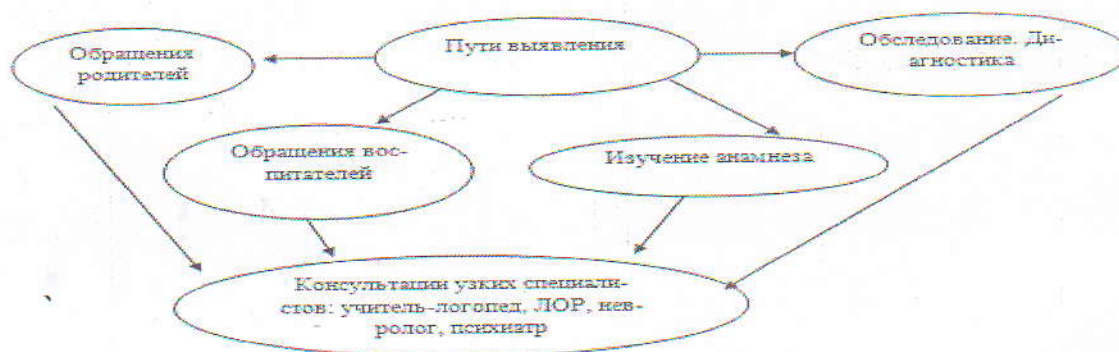
3. Блок анализа и планирования.

4. Коррекционно-развивающий блок.

5. Блок профилактики.

6. Блок контроля и методической работы с педагогами.

Алгоритм коррекции речевых нарушений.



3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В МОУ детском саду № 339 работают 24 педагогов (в т.ч. заведующий).

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Курсы повышения ква- лификации
		Высшее профес- сиональное	Из них педагоги- ческое	Среднее профес- сиональное	
Воспитатель	19	10	10	9	100 %
Музыкальный руководитель	2			2	100 %
Инструктор по физической культуре (внешние совместители)	2	2			
Старший воспитатель	2	2			100%
Педагог-психолог	-				
Учитель - логопед	1	1			100 %

Педагогические работники		Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответ- ствие за- нимаемой должности	Не имеют катего- рии
Старший воспитатель	2	1	1	-	-
Воспитатели	19	1	9	3	6
Учитель-логопед	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	2	-	1	1	-
Педагог-психолог (по совместительству)	1	1	-	-	-
Инструктор по физической культуре (внешние совместители)	2	-	-	-	2

В МОУ детском саду № 339 работают педагоги, имеющие большой стаж работы в дошкольном образовании.

Стаж до 5 лет	От 5 до 10 лет	10 – 15 лет	Свыше 15 лет
2	2	6	14

Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют заведующий детским садом и 2 педагога.

В 2016 – 2017 учебном году повысили свою квалификацию в ВГАПК и ПРО 5 педагогов

Высшая квалификационная категория присвоена старшему воспитателю Новиковой Е.Л. – повторно; воспитателю Сероедовой А.М., впервые.

Первая квалификационная категория присвоена воспитателям: Стесяковой А.А.; Зайцевой Л.В.; Шадринной Л.И. - повторно.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем свыше 15 лет.

3.2. Сведения о воспитанниках

В 2016 – 2017 учебном году в МОУ детском саду №339 функционирует 11 групп, для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет. Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение на 01.09.2016 г. составляет 328 детей.

Нижеследующая таблица показывает состав и характеристику групп.

Состав и характеристика групп

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
Вторая младшая группа № 4	от 3 до 4 лет	26	общеразвивающая
Вторая младшая группа № 8	от 3 до 4 лет	26	общеразвивающая
Вторая младшая группа № 11	от 3 до 4 лет	27	общеразвивающая
средняя группа № 7	от 4 до 5 лет	26	общеразвивающая
средняя группа № 9	от 4 до 5 лет	27	общеразвивающая
средняя группа № 10	от 4 до 5 лет	29	общеразвивающая
старшая группа № 3	от 5 до 6 лет	29	общеразвивающая
старшая группа № 6	от 5 до 6 лет	29	общеразвивающая
подготовительная группа № 1	от 6 до 7 лет	28	общеразвивающая
подготовительная группа № 2	от 6 до 7 лет	25	общеразвивающая
подготовительная группа № 5	от 6 до 7 лет	25	общеразвивающая

МОУ детский сад № 339 посещает 328 ребенка.

- Многодетная семья: 19, в них – 57 детей.
- Семьи одиноких матерей: 22, в них детей: 25
- Неполные семьи: 23, в них детей: 32
- Полные семьи: 257.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

Социальный статус родителей:

- служащие – 168
- коммерсанты - 14
- рабочие – 89
- неработающие – 19

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

Обучение и воспитание детей осуществляется на русском языке.

В детском саду воспитываются дети из

- русскоязычных семей – 85%
- двуязычных семей – 15%
- национальная принадлежность:
- русские – 85%
- армяне – 7%
- цыгане – 4%
- татары – 10%
- корейцы – 2%
- грузины – 1%

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 339 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Совет МОУ детского сада №339 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 339 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.

- Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ

В управлении МОУ принимают участие педагогический совет, который осуществляют следующие функции:

- ✓ управления МОУ,
- ✓ организации воспитательно-образовательной работы,
- ✓ контроль за деятельностью МОУ.

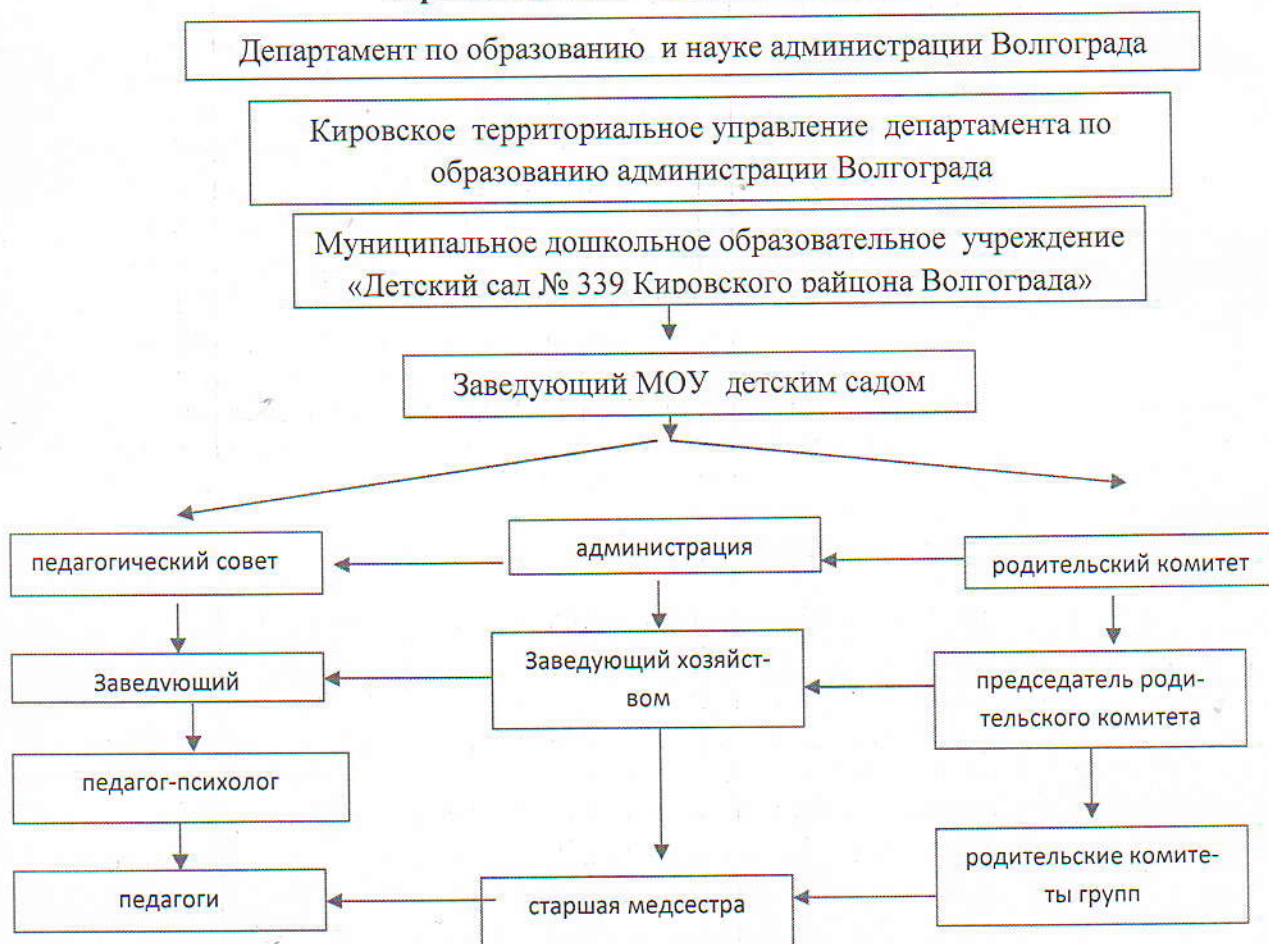
На заседаниях педсовета МОУ решались вопросы по реализации годовых задач, и актуальных потребностей деятельности учреждения.

На совещаниях при заведующем решались вопросы:

- ✓ об организации платных дополнительных услуг в МОУ.
- ✓ об организации конкурсов – смотров в МОУ.
- ✓ об организации Дней открытых дверей в МОУ и др.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществлял взаимодействие специалистов детского сада по индивидуальному сопровождению воспитанников с отклонениями в развитии или с состоянием декомпенсации.

Управление МОУ детским садом № 339



4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, не-

обходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МОУ детском саду №339 мы предъявляем следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

На основании рекомендаций, предложенных в книгах Н. В. Корепановой, И. А. Липчанской "Контроль функционирования и развития ДОУ", Л. М. Денякиной "Технологии управления образовательным учреждением", и др. проводится контрольные срезы.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом совете, на совещании при заведующем и размещаются в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля.

Результаты проверки оформляются документально, где даются рекомендации, для отметки результатов используем условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц.

Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальный анализ проводимой работы по всем направлениям.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1 Использование материально-технической базы.

- Детский сад оснащен полным комплектом мебели и учебным оборудованием в котором функционирует 11 групп,
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Медицинский кабинет, изолятор.
- Музыкальный и спортивный залы, оборудованные также тренажерами, нестандартным физкультурным оборудованием для профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
- В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.
- Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.
- При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.
- В ДОУ имеются технические средства: видеоманитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр,

- наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.
- Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- За период 2016-2017 учебного года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:
 - произведен косметический ремонт групп № 2, № 4.
 - произведен косметический ремонт спален групп № 1, № 11.
 - произведен косметический ремонт туалетных комнат групп № 1, № 2, № 7, № 8.
 - произведен косметический ремонт раздевалок в группах № 4, № 5, № 7, № 9, № 10.
 - произведен косметический ремонт музыкального зала.
 - расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
 - территория учреждения оборудована теньевыми навесами для каждой группы.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой общеразвивающей направленности

Образовательная область	Перечень используемых программ и технологий	Дидактический и методологический материал
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Шипицына Л.М. Азбука общения. 2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. 3. Шипицына Л.М. Азбука общения. 4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры 5. Козлова С.А. Я – человек. М. Линка-пресс. 2000г.	1. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М. 2000г. 2. Н.М. Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С-П. 2009г. 3. О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М., 2006г. 4. Васильева «Руководство играми детей в детском саду» 1990г. 5. Удадьцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1990г. 6. Богуславская «развивающие игры детей младшего дошкольного возраста» 1992г. 7. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры» 1996г. 8. Сорокина «дидактические игры в детском саду» 1990г. 9. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» 1998г. 10. Венгер «Дидактические игры и упражнения для развития умственных способностей» 1993г. 11. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» 2003г. 12. «Давайте, поиграем» под ред. Столяра 1991г. 13. - Волчкова, Степанова «Развитие и воспитание детей младшего

	дошкольного возраста» 2001г. 14. Татаринова «Права маленького гражданина» 2007г. 15. Зеленова «Мы живем с Россией» (под.гр.) 2008г. 16. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» 1999г. 17. Ишимова «История России для детей» 1995г. 18. Корчинова «Детский этикет» 2002г. 19. Кобитина «Дошкольникам о технике» 1991г. 20. Энциклопедия подготовки к школе 2006г. 21. «Я познаю мир» 1997г. 22. Нефедова серия книг «транспорт. Какой он?», «Посуда. Какая она?», «Бытовые электроприборы» 2008г, «Дом. Какой он?», «Инструменты. Какие они?», «Профессии». 23. Воспитание и обучение детей раннего возраста под ред. Ляминой 1989г. 24. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1985г. 25. Жуковская «Родной край» 1985г. 26. Степанов «Мы живем в России» 2006г. 27. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» 2008г. 28. Дыбина «Рукотворный мир» 2002
Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. – 1985	1. Алгоритм одевания и умывания 2. Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви. 3. Наш детский сад». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 9 картин, 24 с. Метод. рек. – (6-ка журнала «Дошкольная педагогика»). 4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М. 5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д

«Познавательное развитие»	1. Н.Н.Кондратьева «Мы» программа экологического воспитания детей С.-П., 2000г. 2. М. Фидлер «Математика уже в детском саду» М., 1981г.	1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» методическое пособие Детство-пресс, 2006г. 2. рабочие тетради к методическому пособию О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». 3. Дрызгунова В.А., «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.. 1981г. 4.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М., 1992г. 5.Веретенников С.А., Клыков А.А. «Четыре времени года» М., 1971г. 6. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М., 1982г. 7.Лучич М.В. «Детям о природе» М., 1989г. 8. Математика от трех до семи)сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе) СПб, 1995г. 9. Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» М, 1990г. 10. Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987г. 11. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М.. 1982г. 12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.. 1990г. 13. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М.. 1982г.
«Речевое развитие»	1.Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М.2000г.	1. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г 2. Илларионова «Учим детей отгадывать загадки». М, 1985г. Полная хрестоматия дошкольника 3-7 лет.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 3. Курочкина Н.А. «детям о книжной графике» СПб: Акцидент, 1997г 4. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»: учебно- методическое пособие СПб, 2009г 5. Гриценко З.А. «Ты детям сказку

		расскажи...» методика приобщения детей к чтению. М. Линка - пресс. 2003г.
	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.	1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. 2. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. 3. Шорыгина Т.А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. 4. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., «Сфера», 2008г 5. Три сигнала светофора: дид. игры, сценарии вечеров досуга.: кн. Для вос-ля детского сада: из опыта работы/ сост. 6.Т.Ф.Саулина.- М., Просвещение, 1989г.
	1. Сохин Ф.А., Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» М., 2006г.	1. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» М, 1993г.; «Знакомим дошкольников с литературой» М, 2000. 2. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г. 3. Тумакова Г.А. « Знакомим со звучащим словом» М, 1999г. 4. Д.Х. Гизатуллина «Русский язык в играх» СПб, 1997г «развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред Ушаковой О.С. М. ТО Сфера. 2002г. 5. З.А. Гриценко «ты детям сказку Расскажи» Линка-пресс, 2003г. 6. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» М, 1983г. 7. А.И. Максаковы. Г.А. Тумакова «Учите, играя», М, 1983г. «Скажи по-другому» подред. Ушаковой О.С. Самара. 1994г. 8. М.Ф. Фомичева «Воспитание

		правильного произношения» М, 1981г.
«Художественно-эстетическое развитие»	1.Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки» М. 2007г. 2.Купцова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008	1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. – 160с. 2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. 4. Н.А.Курочкина «знакомим с натюрмортом» СПб, 1998г Н.А.Давидчук «Развитие у детей конструктивного творчества» М.,1976г 5. Э.К.Гульянц «Учите детей материть». М, 1979г. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (первая младшая группа- подготовительная группа). – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа, конспекты: – М.: Владос, 2002. 8. «Знакомим с портретной живописью» сост. Н.А.Курочкина СПб, 2009г. 9. «Знакомим с натюрмортом» сост. Н.А.Курочкина СПб. 2005г. 10. Н.А.Курочкина «Знакомим с былинной живописью» СПб. 2007г. 10. Нищева Н.В. «Четыре времени года», СПб. 2007г.
«Физическое развитие»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»).	1.Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым.Санкт-Петербург. Акцидент,1995 2.Дидактические игры: «Познай свое тело»,домино «Познай себя». 3.М.М.Безруких, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании» учебно- методический комплект М. Олма- пресс, 2001г. 4.С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Органы чувств человека», 2005г. 5.С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело.

		Тело человека (части тела)», 2005г. 6.С.А.Козлова «Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Внутренние органы человека.», 2005г. 7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. 8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет в детском саду. – М., Просвещение, 1983г. 9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. 10..Осокина Т.И.. Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» М., 1983г. 11..А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»М, 1984г. 12.П.П.Бупинская, В.И.Васюхнова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1990г. 13.Щербак «Тематические физкультурные занятия» М. 1999г. 14. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» 2000г. М.- АРКТИ. 15. .В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М Линка- пресс, 2000. 16.Колбанова «Уроки Мойдодыра» 2000 17.Бабина «Комплексы утренней гимнастики» 1996г. 18.Адашкяви «Спортивные упражнения» 1998г.
--	--	--

5.3.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В МОУ детском саду №339 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

На территории ДОУ оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Имеются в ДОУ

внутренние туалеты для детей и персонала. Для каждой группы оборудованы площадки, соответствующие возрасту детей.

Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

Условия для полноценного питания.

В МОУ детском саду №339 для детей организуется 4-х разовое питание, включая второй завтрак. Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для лечебно-оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания. Оснащение медицинского блока: общий кварц, бактерицидные лампы в групповых помещениях, тонометр, динамометр, плантограф. Еженедельно осмотр воспитанников совместно со старшей медсестрой проводит врач-педиатр детской поликлиники.

В 2016 году заведующий детским садом и все педагоги прошли курсовую подготовку ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная педагогика и специальная психология в условиях инклюзивного образования», в объеме 72 часа.

В 2017 году заведующий детским садом и педагоги прошли курсовую подготовку в Муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда по программе «Первая неотложная помощь», в объеме 16 часов.

Защита обучающихся от перегрузок,

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с

учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы-световой, звуковой, воздушный, цветное оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

- регламентированная – занятия в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, календарные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.
- нерегламентированная – игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-опытническая работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- Применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности,
- построение режима дня в соответствии с требованиями СанПиН,
- чередование различных видов деятельности (умственной и физической)

Сведения об уровне общей заболеваемости за учебный год.

Всего в МОУ детском саду № 339 - 297 детей.

Заболеваемость детей за 2016г.

Всего 168 случаев.

По болезни пропущено -1650 дней

Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний включает в себя:

- проведение Дней открытых дверей по здоровьесбережению,
- предоставление наглядной информации (в т.ч на официальном сайте МОУ детского сада № 339.)
- Тематические беседы с детьми.

Объекты физической культуры и спорта

Первоочередная задача, которую решает наше дошкольное учреждение это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МОУ детском саду №339 разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

В МОУ детском саду № 339 имеются музыкальный и физкультурный залы с игровым физкультурным оборудованием, шведской стенкой, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Ежегодно безопасность спортивного оборудования проверяется специально созданной комиссией по охране труда и технике безопасности и оформляется актом испытаний спортивного оборудования.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

С целью создания благоприятного психологического климата в МОУ детском саду № 339 работает социально – психологическая служба.

6. Качество подготовки выпускников

Результат диагностического исследования начальной и заключительной диагностики за сентябрь-май 2016-2017г.

3 подготовительные группы количество 78 человек

Под.гр.	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
№ 1 – 28 чел.	0	0	2	0	21	17	2	5	3	6
№ 2 – 25 чел.	0	0	4	1	18	17	2	4	1	3
№ 5 – 25 чел.	0	0	1	0	14	9	8	9	2	7

7. Методическая работа.

Методическое подразделение является направляющим, контролирующим, аналитическим, научно-просветительским и консультативным органом в МОУ. Именно это подразделение определяет перспективы дальнейшего развития детского сада, занимается вопросами обучения и развития воспитанников, соответствия их знаний программным требованиям, проводит диагностические исследования, ставит цели и задачи по различным аспектам воспитания и обучения. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, дискуссионные столы, консультации, решение практических ситуаций и проблемных задач.

В МОУ детском саду №339 используются разнообразные формы контроля и диагностирования. На каждого педагогического работника заведено портфолио, в котором отмечается участие каждого педагога в педагогической и общественной работе. Используются листы - предложения и адресная методическая помощь педагогам. Именно состояние методической работы в МОУ определяет его статус, престиж среди других учреждений, эффективность и качество образовательной деятельности.

Работа в МОУ строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Возникшие проблемы стараемся решать оперативно, продуманно, с опорой на опыт ветеранов педагогического труда и творческий задор молодых специалистов.

На данном этапе МОУ находится в поисках новых путей становления, апробации новых современных образовательных технологий. В МОУ детском саду № 339 создан педагогический совет, функционирующие на основе локальных актов МОУ. Ежегодно на заседаниях педагогического совета утверждаются годовой план работы учреждения, расписание непосредственно образовательной деятельности, планы работы специалистов. В конце учебного года на итоговом педагогическом совете проводится анализ выполнения задач годового плана. Все решения педагогического совета оформляются протоколом и являются обязательными для исполнения.

Ежегодно в рамках распространения передового педагогического опыта, на базе МОУ детского сада № 339 проводятся районные методические объединения. Проводился районный конкурс «Педагогический дебют». Педагоги и воспитанники детского сада являются неоднократными победителями и призерами конкурсов районного, городского, уровня.

В течение 2016 – 2017 учебного года педагоги и воспитанники МОУ детского сада №339 являлись активными участниками творческих конкурсов, выставок, фестивалей регионального, всероссийского и международного уровня

№ п/п	Мероприятие	Результаты				
		Место			победитель	участие
		I	II	III		
Районный уровень						
1	Районный этап городского конкурса музыкально – театрализованных постановок «Мои первые книжки»	-	1	-	-	-
2	В рамках районной родительской конференции «Сегодня счастливые дети – завтра сильная Россия»: - Конкурс газет и фотоколлажей «О здоровье расскажу – быть здоровым научу»	2	1	1	-	-
	- Конкурс мультимедийных презентаций и видеосюжетов «Путеводитель по любимым местам Волгограда»	-	-	2	-	-
3	Районный конкурс «Моя любимая мама»	9	1	-	5	-
4	Смотр – конкурс «Новогодние фантазии»	6	4	-	-	-
5	«Весеннее настроение»	11	4	-	-	-
6	Районный конкурс «Педагогический Олимп» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района Волгограда					
7	«Веселые старты»	-	1	-	-	-
8	«По страницам книг»	-	1	1	-	1
9	Конкурс «Да будет прославлен семейный союз»	-	-	-	-	3
Городской уровень						
4	Городской конкурс рисунков и фоторабот «Вечные ценности»	-	-	-	-	8
5	Городской смотр-конкурс праздничного оформления МОУ Волгограда к новогодним и рождественским праздникам «Новогодний Волгоград»	-	-	-	-	1
6	Городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»	-	-	-	-	6
7	Городской конкурс «Арт –Ёлка»	-	-	-	-	1
8	Городской конкурс "Твой Волгоград - твоя "Волна"	-	-	-	-	1
9	Городской конкурс по благоустройству территорий муниципальных образовательных учреждений Волгограда в 2017 году	1	-	-	-	-
Региональный уровень						
1	Региональный творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки»	-	1	-	-	2
2	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Воспитатели России - 2017»	-	-	-	-	5
3	Региональный этап творческого конкурса «Пасхальная ярмарка».	1	-	-	-	-
4	Региональный конкурс детских рисунков «Красота леса»	-	-	-	-	2
5	Областной конкурс по благоустройству территорий государственных и муниципальных образовательных организаций расположенных на территории Волгоградской области.	-	1	-	-	-
Всероссийский уровень						
6	Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	1	-	-	-	-
7	Всероссийский конкурс «Помощник Деда Мороза»	2	-	1	3	-
8	Всероссийский конкурс «Портрет Зимухи – Зимы»	1	-	-	-	-
9	Всероссийский конкурс «Звездные дороги»	-	-	-	-	14
10	19-й Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Сталинградская сирень»	-	-	1	-	14
11	Всероссийский творческий Фотоконкурс «В поисках счастья»	-	-	-	-	5

12	Всероссийский конкурс «Фантазия весны - 2017».	-	-	-	-	8
13	Всероссийский конкурс «Весенняя капель»	-	-	-	-	2
14	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная ярмарка».	3	1	1	5	-
15	Всероссийский творческий конкурс «Марафон талантов - 2017»	-	-	-	1	-
16	Всероссийский творческий конкурс «Тайны далёких планет»	-	-	1	1	-
17	Всероссийский творческий конкурс «Квиллинг»	2	1	1	2	-

Мы можем, и у нас хорошо получается:

Заведующая:

- управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты;
- контроль над функционированием и развитием ДОУ;
- дать советы по грамотному ведению административно – хозяйственной документации (локальные акты, должностные инструкции, приказы).

Старший воспитатель:

- разрабатывать Образовательную программу и Программу развития ДОУ с учетом ФГОС ДО;
- Планировать работу педагогов в соответствии с современными требованиями;
- Активизировать педагогов при проведении методических мероприятий;
- Организовывать работу по повышению квалификации и развития творческого потенциала педагогов;
- Оказывать помощь при проведении аттестации и самообразования педагогов.

Музыкальный руководитель:

- Организация музыкальной культуры у дошкольников;
- Развитие музыкально-творческих способностей.

Медицинская сестра:

- Вопросы, касающиеся медицины;

Воспитатели:

Воспитание и образование детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.

Успешная деятельность педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году:

- наличие конкретных целей и путей развития ДОУ, соответствие основных идей программы развития запросам родителей;
- взаимосвязь между перспективными и текущими задачами учреждения;
- организация деятельности учреждения (эффективность использования рабочего времени и пр.);
- построение управления методической работой на основе системного анализа, что позволяет видеть, оценивать и качественно изменять воспитательно-образовательный процесс, прогнозируя пути его дальнейшего развития, устранять причины обнаруженных недостатков;
- единая система контроля всех направлений воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (открытость, гласность контроля, знание подчинёнными критериев, по которым оценивают их деятельность, этика контроля, регулярность обратной связи);
- единство и сплочённость коллектива (эмоциональная поддержка и взаимопомощь, единство в решении общих задач детского сада);
- повышение профессионального мастерства педагогов посредством аттестации, самообразования и других форм работы;
- развитие творческой активности педагогов, максимальное использование их возможностей;

- наличие творческих групп, оптимизирующих все имеющиеся ресурсы педагогического коллектива;
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное, моральное) на инновационные процессы в ДОУ.

Проблемы:

- оборудование игровых участков на территории детского сада с учетом современности и стандарта;

Таким образом: МОУ детский сад № 339 осуществляет деятельность в режиме развития, этому способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в учреждении инновационной методической работы с учетом ФГОС;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- материально - техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно - развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Перспективы и планы развития:

1. Осуществлять методическую работу с учётом Образовательной программы и программы Развития ДОУ на основе концепции ФГОС ДО.
 2. Продолжать знакомить педагогов с современными психолого – педагогическими технологиями и здоровьесберегающими, передовым педагогическим опытом и внедрять их в работу с воспитанниками ДОУ.
 3. Стимулировать педагогов на поиски наиболее эффективных путей, способствующих формированию двигательной активности дошкольников, психологическому развитию и повышению уровня их воспитанности.
 4. Уделять большое внимание взаимодействию воспитателей ДОУ с семьями.
 5. Оказывать дополнительные образовательные услуги.
 6. Изучать и переходить в работе на ФГОС в системе дошкольного образования.
- Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 339 Кировского района г. Волгограда 31 августа 2017 г., протокол № 1.

Заведующий МОУ детского сада №339



А.С. Кандарян

29 августа 2017 г.